



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS TEHNOLOĢIJU VIDUSSKOLA – LICEJS

Reģ.Nr.2713901229, Tautas iela 59, Daugavpils, LV-5404, tālrunis +371 65431076
e-pasts: pasts@licejs.lv; www.licejs.lv

Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes direktore Irina Paura

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

M.Isupova

Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja (turpmāk tekstā – licejs) **misija** – nodrošināt katram izglītojamam kvalitatīvu izglītību atbilstoši individuālajām spējām un interesēm, vidi, kurā radīti labvēlīgi apstākļi personības izaugsmei.

Liceja **vīzija** par izglītojamo – lietpratīgs izglītojamais, kurš apzinās savas spējas un intereses, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena sevi un citus, izjūt piederību savai valstij.

Liceja **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

- atbildība – pienākuma apziņa, spēja uzņemties atbildību par sevi, savu darbu, rīcību;
- cilvēka cieņa – cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības;
- sadarbība – gatavība sadarboties, būt komandas daļai, apvienojot citus;
- izcilība – tiekšanās uz izaugsmi, izcilu kvalitāti.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma		169	168
Pamatizglītības programma		375	372
Vispārējās vidējās izglītības programma		176	174

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2024./2025. mācību gada laikā)- 1;

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (2024./2025. mācību gada laikā) - 6;

1.2.3. cits iemesls (2024./2025. mācību gada laikā) - 0.

2024./2025. m. g. laikā licejā tika uzņemts 1 skolēns.

Vēlme mainīt izglītības programmu ar padziļinātu matemātiku bija diviem 8.klases skolēniem, 2 skolēni mainīja pēc mātes vēlmes (šie skolēni no vienas ģimenes un mainīja izglītības iestādi trešo reizi), 2 skolēni mainīja vidējās izglītības programmu (viens no viņiem uz tālmācības apmācību).

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. m. g. un 2025./2026. m. g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s			
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējā balle – 8,19 balles.	Vidējā balle – 8,32 balles.	Vidējā balle nav zemāka par 8,1 ballēm
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējā balle – 8,27 balles.	Vidējā balle – 8,3 balles.	Vidējā balle nav zemāka par 8,0 ballēm.
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s			

1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s			
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 68,2% - 69,1%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 70,3% - 83,1%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu pilsētā un valstī un nav zemāki par 70%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 64,2% - 79,9%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 65,7% - 78,6%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 60%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 56,8% – 79,3%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 55,1% – 81,0%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 60%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2023./2024. m. g. ir organizētas 83 interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības, ne mazāk kā 40% - STEM jomā. Augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts līmeņa olimpiādēs (199 godalgotas vietas) un ZPD konkursos (12 godalgotas vietas). Augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts līmeņa sporta sacensībās vieglatlētikā, biatlonā.	2024./2025. m. g. ir organizētas 80 interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības, ne mazāk kā 40% - STEM jomā. Augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts līmeņa olimpiādēs (173 godalgotas vietas) un ZPD konkursos (12 godalgotas vietas). Augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts līmeņa sporta sacensībās vieglatlētikā, peldēšanā, biatlonā.	Ir organizētas 80 interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības, ne mazāk kā 40% - STEM jomā. Skolēniem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	65 pedagogi (92%) pilnveidoja savas kompetences kursus un semināros.	62 pedagogi (89%) pilnveidoja savas kompetences kursus un semināros.	Vismaz 90% pedagogu pilnveidoja savas kompetences kursus un semināros.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. m. g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi
Kvalitatīva pāreja uz mācībām valsts valodā.	Kvalitatīvi: Ir nodrošināta atbalstoša un motivējoša mācību vide izglītojamo latviešu valodas lietošanai.	<i>Sasniegts.</i> Tika nodrošināti 8 pedagoga palīgi 1., 4., 7. klasē, sniedzot individuālu atbalstu izglītojamo valsts valoda prasmju attīstīšanai, lietošanai, uzdevumu izpratnes nodrošināšanai. Mācību priekšmetos ir izveidotas atgādnēs. Skolas noformējums nodrošināts latviešu valodā, klasēs noformētas “runājošas”

		sienas.
	Ir izstrādāts rīcības plāns 2024./2025. m. g. par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai.	<i>Sasniegts.</i> Tika izstrādāts un īstenots jēgpilns uz attīstību vērsts plāns 2024./2025. m. g. par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai. Tika veikta plāna analīze gada beigās.
	Ir stiprināta latviskā vide skolā (komunikācija latviešu valodā, valodas nometne, iesaistīšanās pasākumos, kas notiek latviešu valodā, pagarinātā dienas grupa skolēnu valodprātības stiprināšanai, neformālajā izglītībā).	<i>Daļēji sasniegts.</i> Augustā tika organizēta valodas adaptācijas nometne 1. kl. skolēniem, kurā piedalījās 74 (88%) topošie pirmklasnieki. Visu mācību gadu tika nodrošināta pagarinātās dienas grupa pirmklasniekiem, kuras nodarbībās skolēniem tika sniegts atbalsts latviešu valodas prasmju attīstīšanai, sarunvalodas prasmju pilnveidošanai, lai skolēni varētu aktīvāk piedalīties mācību procesā. 1. - 12. kl. skolēni tika iesaistīti daudzveidīgos pasākumos programmas „Skolas soma” ietvaros, nacionālajā projektā „Bērnu žūrija”, Skaļās lasīšanas konkursā, olimpiādēs, konkursos, tematiskajās nedēļās (Mākslas un mūzikas nedēļa, Lasītprīka nedēļa, Valsts valodas dienai veltīta nedēļa, Pilsoniskuma nedēļa u.c.), XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Tika organizēti kopīgi pasākumi skolēniem, pedagogiem un vecākiem.
	Ir organizēti atbalsta pasākumi izglītojamo vecākiem par pāreju uz mācībām latviešu valodā.	<i>Sasniegts.</i> Tika nodrošināta vecāku izglītošana vecāku sapulcēs 2 reizes gadā. Tika nodrošināts individuālais vecāku atbalsts un izglītošana vecāku dienu ietvaros un tikšanās ar skolotājiem, plūsmu kuratorēm. Tika izveidota prezentācija (skaidrojošā informācija, ieteikumi) 1. plūsmas vecākiem.
	Ir apzināta pedagogu labā prakse, pārejot uz vienotu izglītības sistēmu.	<i>Sasniegts.</i> Tika novadīta 1.klases skolotāju sanāksme “Skolēnu atbalsts nozīmīgāko prasmju attīstīšanā: lasītprasme un tekstprātība, rēķinprātība, prasme komunicēt latviešu valodā”, pieredzes apmaiņas seminārs 1. - 4. kl. skolotājiem “Valodas un satura integrēta apguve skolēnu atbalstam”, kurā skolotāji dalījās pieredzē, kā lingvistiski neviendabīgā vidē ieinteresēt, sniegt personalizētu atbalstu skolēniem. Notika pedagogiskās padomes sēde „Par pamatzglītības programmas īstenošanu un individuālā atbalsta nodrošināšanu, pārejot uz vienotu skolu”, kurā skolotāji dalījās pieredzē, kā veidot pozitīvu un motivējošu mācību vidi, kādas metodes un paņēmienus, interaktīvos materiālus izmantot. Tika novadīts pieredzes apmaiņas seminārs (arī nodarbība bērnodārzā) „Lasītprasmes attīstīšana” 27. PII darbiniekiem, kopīgs pasākums “Lasām ar prieku”. 1. klasēs tika novadītas 20 integrētas stundas.
	Kvantitatīvi:	
	100% 2., 5., 8.klases ir	<i>Sasniegts.</i>

	nodrošinātas ar mācību līdzekļiem izglītības programmas apgūšanai, t.sk. digitālajiem līdzekļiem.	Mācību process ir nodrošināts ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem papīra vai digitālajā formātā, izmantojot resursus maconis.lv, soma.lv, letonika.lv un skolasvards.lv. Skolotāji ir izveidojuši prezentācijas, darba lapas mācību tematu apguvei.
	Ne mazāk kā 2 reizes gada laikā ir veikts izglītības kvalitātes monitorings 1., 2., 4., 5., 7., 8., 9. klasē, turpinot mācības latviešu valodā, un 3., 6. kl., gatavojoties pārejai uz mācībām latviešu valodā 2025./2026. m. g.	<i>Sasniegts.</i> 4 reizes gadā tika analizēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi. Gada vērtējumi visos mācību priekšmetos ir optimālā un augstā līmenī. Tika veikti pilsētas monitoringa darbi latviešu valodā (1. kl. - 0,67, 4. kl. - 0,65, 7. kl. - 0,69) un matemātikā (4. kl. – 0,75, 7. kl. – 0,66, 8.kl. – 0,60). Monitoringa darbu rezultāti tika ņemti vērā turpmākā darba plānošanā.
	Ir veikta 1. - 9. klases mācību stundu vērošana 100% pedagogu.	<i>Sasniegts.</i> Tika novērotas 300 stundas 100% pedagogu.
Izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana.	Kvalitatīvi:	
	Mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos ir iedzīvināta vērtībās balstīta ieradumu veidošanas sistēma.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Ir izstrādāta un aprobēta vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēma. Tika novadītas 176 klases stundas, kas tieši saistītas ar vērtībās balstītu ieradumu veidošanu, skolēnu jēdzieniskās bāzes veidošanu un vērtību aktualizēšanu klasē. Liceja izstrādātais vērtību kalendārs tika aktualizēts un izmantots par pamatu izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšanā. Ir nepieciešams stiprināt vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēmu.
	Ir integrēta sociāli emocionālā mācīšanās liceja audzināšanas programmā.	<i>Sasniegts.</i> Metodiskās padomes sanāsmē un kuratoru metodiskās apvienības sanāsmē “Par izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes lomu audzināšanas procesā” tika analizēta esošā audzināšanas programma, noteiktas darba stiprās puses, tālākās vajadzības programmas pilnveidošanā. Sadaļā “Sevis izzināšana un pilnveidošana, SEM” ir integrēti jautājumi, kas saistīti ar sociāli emocionālo mācīšanos.
	Ir apkopota pedagogu labā prakse izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšanai.	<i>Sasniegts.</i> Tika novadīta pedagoģiskās padomes sēde „Izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes loma audzināšanas procesā”, kurā tika apkopoti labās prakses piemēri. Tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs „Ekskursijas loma skolēnu plašākas izglītības pieredzes gūšanā” un apkopota informācija par mācību ekskursijām pa 3 gadiem, kura palīdz plānot pedagogu sadarbību un mācību programmu realizēšanu.
	Ir pilnveidota skolēnu un vecāku izpratne par pozitīvas un emocionāli drošas vides	<i>Sasniegts.</i> Tika veiktas dažādas aktivitātes: drošības instruktāžas, klases stundas par uzvedības noteikumu

	nodrošināšanu.	aktualizēšanu, drošību un skolas iekšējo kārtību, vērtībām un savstarpējām attiecībām, notika tikšanās ar skolas psihologu un sociālo pedagogu, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvjiem, veikta personības SVID analīze, pašvērtējums. Tika īstenota APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) programma. 94% 5. – 12. klašu skolēnu ir saņēmuši atzinību par labu uzvedību. 91% 3. – 4. klašu skolēnu skolā jūtas droši. Vecākiem tika aktualizēta informācija par drošības jautājumiem skolā un ārpus tās, tika organizēti pasākumi (Mātes dienai veltīts koncerts “Ar mammu apkārt pasaulei”, Galda spēļu vakars, vecāku tikšanās ar skolas psihologu un sociālo pedagogu, Valsts policiju u.c.).
	Mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	<i>Sasniegts.</i> Liceja skolēni piedalījās 390 daudzveidīgos plūsmu, skolas, pilsētas un valsts pasākumos. 65% pasākumu plānošanā un veidošanā tika iesaistīti paši izglītojamie. 100% (38) organizēto ekskursiju ir izglītojošas, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu. 99% vecāku piekrīt vai daļēji piekrīt, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas bērna izaugsmei.
	Skolēnu parlaments ir instruments izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, līderības, iniciatīvu radīšanas un īstenošanas prasmju apgūšanai.	<i>Sasniegts.</i> Licejā aktīvi strādā Skolēnu parlaments, kurš plāno savu darbu, izvirza jaunas iniciatīvas, iesaistot arī citus skolēnus dažādu aktivitāšu īstenošanā. Parlamenta priekšsēdētāja vēlēšanas notika jaunā - pašvaldību vēlēšanu formātā. Tika īstenots projekts „Kopā radām Daugavpili”. Lai izzinātu skolēnu intereses un vajadzības, tika veikta 5.–12. klašu skolēnu aptauja, kuras rezultāti tika izmantoti turpmākajā darbā. 2 reizes mēnesī notika direktores tikšanās ar parlamenta priekšsēdētāju.
	Izglītojamo vecāki, absolventi un dažādu institūciju pārstāvji ir iesaistīti izglītības programmu īstenošanā.	<i>Sasniegts.</i> Izglītības programmu īstenošanā tika iesaistīti skolas absolventi, vecāki, dažādu organizāciju pārstāvji: Latvijas un ārzemju augstskolas, Eiropas parlamenta deputāti, bibliotēkas, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, Daugavpils uzņēmēju klubs ANCHOR, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, ES Māja, muzeji, Valsts un pašvaldības policija, CSDD u.c. Tika organizētas tikšanās ar absolventiem, kuri stāstīja par uzņemšanas un studiju nosacījumiem universitātēs Nīderlandē, Zviedrijā, Rīgas Biznesa skolā. Rīgas Stradiņa universitātes studente vadīja nodarbības par zobu veselību.
	Kvantitatīvi:	
	Vismaz 95% skolēnu ir piedalījušies programmas	100% skolēnu ir piedalījušies programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos.

	“Latvijas skolas soma” pasākumos.	
	Vismaz 60% skolēnu ir reģistrēti vienā fakultatīvā, interešu vai sporta izglītības programmā skolā.	69% skolēnu ir reģistrēti vienā fakultatīvā, interešu vai sporta izglītības programmā skolā.
	Vismaz 70% iestādes pasākumu un tradīciju mācību gada laikā ir saistīti ar mācību saturu.	85% skolas pasākumu un tradīciju mācību gada laikā ir saistīti ar mācību saturu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”.

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

- Nodrošināt pamatskolas skolēnu atbalstu mācību satura apguvē latviešu valodā, lai palielinātu skolēnu skaitu, kuri aktīvi piedalās mācību diskusijā latviešu valodā.
- Novērtēt mācību stundu atbilstību mūsdienu izglītības prasībām: mācību stundu struktūra (3 fāzes), sasniedzamo rezultātu kvalitāte, atgriezeniskās saites īpatnības, individuālās un diferencētās pieejas izmantošana, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi, sniegtu individuālu atbalstu.
- Apzināt pedagogu darbību izglītojamo sadarbības un lasīšanas prasmju pilnveidošanā, lai nodrošinātu skolēnu aktīvu līdzdalību mācību procesā un lasītprasmes pielietojanu dažādos mācību kontekstos.
- Izpētīt 1. klašu izglītojamo gatavību skolas prasībām, lai nodrošinātu atbalstu skolēniem un skolotājiem mācību procesā adaptācijas periodā, veicinātu skolotāju sadarbību.

3.1.2. Informācija par 2024./2025. m. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informācija no mācību stundu/ nodarbību vērošanas)

- 2024./2025. m. g. laikā liceja izglītības metodiķi novēroja 385 stundas, klases audzinātāji (turpmāk tekstā - plūsmu kuratori) – 1012 stundas. Kopumā tika novērotas 1397 stundas (100% pedagogu).
- 100% pedagogu nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, 74% stundās sasniedzamais rezultāts tiek izvirzīts sadarbībā ar skolēniem (par 31% vairāk nekā 2023./2024. m. g.). Sasniedzamais rezultāts ir skaidrs un saprotams 90% novērotajās stundas, kas ir par 5% vairāk nekā pagājušajā mācību gadā.
- 93% mācību stundās (par 4% vairāk nekā pagājušajā mācību gadā) ir trīs daļas, bet jaunie pedagogi dažreiz neiekļauj refleksijas fāzi mācību stundā.
- Skolotāji nodrošina atgriezenisko saiti dažādā veidā: 97% - uzdevuma dimensija, 79% - procesa dimensija (salīdzinot ar 2023./2024. m. g. pieauga par 13%), 30% - pašregulācijas dimensija (salīdzinot ar 2023./2024. m. g. samazinājās par 24%). Atgriezeniskās saites uzdevuma un procesa dimensijas pārsvars norāda, ka pārejas posmā uz mācībām latviešu valodā skolotājiem bija svarīgi nodrošināt, lai sasniegtie rezultāti un skolēnu izmantotās stratēģijas būtu pareizas. Klases stundās ir mērķtiecīgi (2 – 4 reizes mācību gada laikā, atkarībā no skolēnu vecumposma) izmantoti izglītojamo pašvērtējuma instrumenti turpmāko mērķu izvirzīšanai un izmantošanai mācību un audzināšanas procesā, kas sekmē skolēnu prasmes turpmāko mērķu izvirzīšanā un personības izaugsmē.
- 100% mācību stundās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts, 97% pedagogu ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, 92% (stabils rezultāts, salīdzinot ar 2023./2024. m. g.) stundās tiek pielāgots mācību saturs: tiek izstrādāti jauni mācību materiāli, ievērojot optimālo uzdevumu skaitu, pārdomāta uzdevumu secība. 89% skolotāju nodrošina individuālo atgriezenisko saiti stundas laikā (mutiski, rakstiski, praktiski).
- 65% novērotajās stundās (salīdzinot ar 2023./2024. m. g. pieauga par 29%) skolēniem tika piedāvāta iespēja sadarboties (darbs grupās, pāros), šis darbs ir lietderīgs un pamatots. Sadarbojoties skolēni apspriež jautājumus (77%), pilda uzdevumus (85%), veido pētījumus, projektus, radošos darbus (54%), veic starpvērtējumu (20%).

- 86% novērotajās stundās izglītojamiem tika piedāvāta iespēja lasīt, 49% tika izmantotas dažādas lasīšanas stratēģijas (veido plānu, konspektu, domu karti, darbs ar atslēgas vārdiem, atbildes uz jautājumiem).
- Tika novērotas 66 stundas 1. klasē. Novērotās stundas liecina, ka mācību stundās tiek pielāgoti mācību uzdevumi, stundu temps ir optimāls, psiholoģiskais mikroklimats ir ļoti labs. 100% pedagogu nodrošina labvēlīgu un attīstošu mācību vidi, skaidro mācību materiālu vieglā un saprotamā valodā. 95% pedagogu saturā izpratnei nodrošina atbalstošu mācību vidi (zīmējumi, atslēgas vārdi, attēli, video), izmanto mūsdienīgus mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, saites). Stundu laikā visbiežāk (87%) tiek izmantotas kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas metodes.
- Pamatskolā tika novērotas 300 stundas. Stundās (91%) tika nodrošināta atbalstoša vide (tika izmantotas atbalsta frāzes, atgādnēs, valodas apguvi veicinošas stratēģijas). Mācību stundās 88% izglītojamo piedalījās mācību dialogā latviešu valodā (salīdzinot ar 2023./2024. m. g. pieauga par 25%), t.sk. 30% stundās visi skolēni izmantoja latviešu valodu. Vislabākie rezultāti tika novēroti 2. klasē (94%), 1. un 4. klasē (87%), 6. klasē (85%).
- Izglītības process ir izglītojamo centrēts - 100%. Mācību stundās dominē interaktīvās metodes, kas sekmē aktīvu, nevis pasīvu izglītojamo mācīšanos: mācību dialogs (90%), informācijas analīze (87%), kritiskās domāšanas (79%), problēmrisināšanas metodes (69%), diskusija, radošās metodes (52%).
- Pedagogi tika informēti par mācību stundu vērošanas veidlapu saturu un vērošanas mērķiem, 4 reizes mācību gadā tika organizētas pedagogiskā kolektīva un metodisko apvienību sanāksmes, kurās tika apspriesta mācību stundas kvalitātes ietekme uz skolēna mācīšanās procesu, tika izvērtēti iegūtie stundu vērošanas rezultāti. Mācību gada pašvērtējumā pedagogiem bija iespēja izvērtēt savas mācību stundas, izmantojot aktuālos 2024./2025. m. g. mācību stundu kvalitātes kritērijus.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu

- 2024./2025. m. g. laikā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē stundas vēroja liceja izglītības metodiķi, plūsmu kuratores. Tika novērota 241 stunda.
- 2024./2025. m. g. laikā 4 reizes tika veikts mācību sasniegumu monitorings 1., 2., 4., 5., 7., 8. kl.

Secinājumi, ņemot vērā visas novērotās stundas:

- 91% stundās mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam.
- 86% stundu mācību materiāli tiek pielāgoti izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim un spējām.
- 88% stundu skolēni izsakās mutiski latviešu valodā.

Mācību sasniegumi priekšmetos, kuri tiek pasniegti latviešu valodā, ir augstā un optimālā līmenī.

2024./2025. m. g. laikā tika novērotas 66 mācību stundas, lai novērtētu skolēnu gatavību mācīties latviešu valodā. 3., 6. klasēs 4 reizes tika veikts mācību sasniegumu monitorings. Pēc gada vērtējumiem mācību priekšmetu, kuri tiek pasniegti latviešu valodā vai bilingvāli, saturs tika apgūts augstā un optimālā līmenī. Valsts piešķirtais finansējums tika izmantots logopēdam (0,4), kura veica runas, valodas izvērtēšanu, valodas traucējumu koriģēšanu.

Tika nodrošināti 8 pedagoga palīgi (1,251) 4., 7. klasē. Pedagoga palīgi sniedza individuālu atbalstu mācību uzdevumu izpratnes nodrošināšanā valsts valodā, sekmēja uzmanības noturību mācību procesā, atgādņu izmantošanu. Tika vērotas stundas, pedagoga palīga darbība stundā. Finansējums tika izmantots pilnībā, vakances nebija.

Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā pamatzglītības programmas apguves noslēgumā (6,9 balles) un centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā kā dzimtajā (70,3%) pēc 9. klases ļauj viņiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvu vidējā izglītības pakāpē.

9.klases skolēnu aptaujas dati liecina, ka 93% ir gatavi mācībām latviešu valodā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses.

Metode	Mērķauditorija
Aptaujas	9., 10., 12. klases izglītojamie (88%), 1. klases vecāki (90%), pedagogi (100%).
Mācību stundu vērošana	Pedagogi (100%).
Fokusgrupu diskusija	Metodiskās apvienības, mācīšanās grupas (plūsmu skolotāji, 1. - 3., 4. - 6., 7. - 9., 10. - 12. klases skolotāji, plūsmu kuratori).
Mācību gada pašvērtējums	Pedagogi (100%).

3.1.4. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	✓ Licejā ir izveidota jēgpilna un mērķtiecīga sistēma mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. ✓ Objektīvas informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti stundas regulāri (100% pedagogi) vēro liceja administrācijas pārstāvji, metodiķi, plūsmu kuratores, visi pedagogi izvērtē savas mācību stundas, izmantojot mācību stundu kvalitātes kritērijus. ✓ Novēroto mācību stundu rezultāti regulāri (4 reizes mācību gadā) tika apspriesti pedagoģiskā kolektīva un metodisko apvienību sanāksmēs.	✓ Ir nepieciešams turpināt izglītības kvalitātes monitoringu un skolēnu atbalstu mācību satura apgūšanā. ✓ Ir nepieciešams apkopot skolotāju palīgu, pagarinātās dienas grupas skolotāju darbību, lai pilnveidotu izglītojamo atbalstu vienotas skolas pieejas īstenošanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	✓ Izglītības process ir izglītojamo centrēts, skolēns ir aktīvs zināšanu konstruēšanas dalībnieks (100% novērotajās stundās). ✓ Mācību stundās gandrīz vienmēr (79%) ir pielāgoti mācību uzdevumi, aktivitātes un resursi, pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts, t.sk. individualizēta atgriezeniskā saite (100% novērotajās stundās). ✓ Ir organizētas regulāras profesionālas sarunas (ne mazāk kā 2 reizes mēnesī), kuras ļauj apzināt skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības, saskaņot izmantotās mācību stratēģijas, metodes un paņēmienus, lai nodrošinātu personalizētu atbalstu izglītojamiem.	✓ Ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo individuālo un diferencēto atbalstu mācību procesā, lai nodrošinātu izglītojamo individuālo mācību snieguma uzlabošanu un motivācijas veicināšanu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	✓ Ir izstrādāta (skolas vadība, metodisko apvienību vadītāji, pedagogi) jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši izmaiņām izglītības standartos, kura virzīta uz	✓ Ir nepieciešams nodrošināt efektīvu atgriezenisko saiti, kas veicina skolēnu mācīšanās motivāciju un atbildību.

	katra skolēna izaugsmi. ✓ Skolēni un vecāki ir iepazīstināti ar izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanā un pedagogi veiksmīgi izmanto jauno skolēnu sniegumu vērtēšanas sistēmu katrā skolēna izaugsmei.	
--	--	--

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Ir nepieciešams turpināt stiprināt latvisku vidi, atbalstot un motivējot izglītojamos lietot latviešu valodu.
- Ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo individuālo un diferencēto atbalstu mācību un audzināšanas procesā, lai nodrošinātu izglītojamo individuālo mācību snieguma uzlabošanu un motivācijas veicināšanu.
- Ir nepieciešams nodrošināt efektīvu AS, kas veicina skolēnu mācīšanās motivāciju un atbildību.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses.

Metode	Mērķauditorija
Dokumentu analīze	1. - 12. klašu E-žurnāls, rīkojumi, aizvietoto un nokavēto stundu žurnāls, mācību plāna izpildes atskaite, skolotāju pašvērtējums, plūsmu kuratoru darba plāni un to izvērtējums.
Aptauja par skolēnu emocionālo drošību un labbūtību	3. - 12. klašu izglītojamie, 1. - 12. klašu izglītojamo vecāki, pedagogi.
Fokusgrupu diskusija	Plūsmu kuratoru, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba grupas sanāksmes.
Situāciju analīze	Skolas vadība un plūsmu kuratori.

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu.	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	✓ Ir sistemātisks darbs vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzību un iekļaušanu un diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības novēršanai (klases stundas, aktivitātes, sadarbība ar institūcijām).	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	✓ Tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izmantot piedāvātās iespējas mācīties, izvēlēties interešu izglītības nodarbības, apmeklēt konsultācijas un vērsties pie atbalsta personāla. ✓ Ir izstrādāta kārtība un rīcības shēmas gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Kārtība un shēmas ir publicētas skolas mājas lapā. ✓ Personāls, izglītojamie un vecāki pārziņā izstrādāto kārtību un skolēni (98 % 3. – 4. kl. un 77% 5. – 12. kl.) pazīst pieaugušo, kurš	✓ Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla zināšanas un izpratni par atbalstu un labbūtības sekmēšanu.

	nepieciešamības gadījumā var palīdzēt.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	✓ Regulāri tika veikts mācību stundu apmeklējuma monitorings, identificēti galvenie kavējumu iemesli, sniegts individuālais atbalsts izglītojamiem, lai samazinātu kavējumu skaitu. ✓ Konstatēts tikai viens gadījums, kad skolēns bez attaisnojoša iemesla neapmeklēja skolu (21 stunda).	✓ Ir nepieciešams turpināt veikt regulāru izglītojamo kavējumu monitoringu, lai savlaicīgi novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk) identificēšana un izvērtēšana	✓ Lai maksimāli samazinātu nenovadīto stundu skaitu (mācību gadā 1. - 12.klasēs nenovadītas 5,6% mācību stundu), tika organizēta aizvietošana (mācību gadā aizvietotas 691 stunda), notika mācības attālināti (novadītas 4. - 12.klasēs 512 stundas), vakanču vietās savlaicīgi tika uzņemti pedagogi. ✓ Ir nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem-aizvietotājiem.	✓ Ir nepieciešams nodrošināt ilgtermiņa personāla plānošanu, izvērtēt esošā pedagoģiskā personāla potenciālu un nodrošināt vairākus pedagogu sabalansētu slodzi.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	✓ Visiem izglītojamiem ir nodrošināts vienlīdzīgs pakalpojumu klāsts neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas ienākumu līmeņa ģimenē, dzimtās valodas u.c.	✓ Ir nepieciešams uzkrāt datus, lai savlaicīgi atbalstītu izglītojamos ar sociālo atstumtību risku.

3.2.3. Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam.

- Ir nepieciešams veikt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) situāciju raksturojošo datu monitoringu izglītojamo PMP risku novēršanā.
- Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu un atbalsta personālu zināšanas un izpratni par atbalstu un labbūtības sekmēšanu.
- Ir nepieciešams nodrošināt ilgtermiņa personāla plānošanu, ņemot vērā pedagogu vecumu un izmaiņas izglītības programmās, izvērtēt esošā pedagoģiskā personāla potenciālu un nodrošināt vairākus pedagogu sabalansētu slodzi.

3.3. Kritērijs "PIEEJAMĪBA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Aptauja par skolēnu emocionālo drošību un labbūtību	3. - 12. klašu izglītojamie, 1. - 12. klašu izglītojamo vecāki, pedagogi.
Dokumentu analīze	Atbalsta personāla, plūsmu kuratoru darba plāni un to izvērtējums, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) prevencijas sistēmas ieviešanas plāns, skolas iekšējie normatīvie dokumenti, skolas vadības sēžu protokoli.
Fokusgrupas diskusija	Atbalsta personāla, PMP prevencijas darba grupas sanāksmes, skolas vadības sēdes.
Situācijas analīze	Atbalsta personāls un skolas vadība.

3.3.2. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	✓ Tika nodrošināts sociālā pedagoga, karjeras konsultanta, logopēda, pedagogu palīgu atbalsts izglītojamiem un vecākiem visa mācību gada laikā, sniegtais atbalsts ir kvalitatīvs un efektīvs. ✓ Skolā izveidota un darbojas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) darba grupa, izstrādāts un aprobēts PMP prevencijas darba plāns. ✓ Ir nodrošināta regulāra atbalsta komandas dalībnieku sadarbība, lai veicinātu starpdisciplināro pieeju skolēnu problēmu risināšanai. ✓ Ir organizēti preventīvie pasākumi 3. - 9. klašu izglītojamiem sadarbībā ar Valsts policiju.	✓ Ir nepieciešams stiprināt savstarpējo sadarbību ar vecākiem, lai sekmētu izglītojamo vispusīgo attīstību un individuālo izaugsmi.

3.3.3. Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam.

- Ir nepieciešams nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem, lai sekmētu viņu iesaisti mācību procesā un individuālo izaugsmi.
- Ir nepieciešams stiprināt savstarpējo pedagogu un atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem, lai sekmētu izglītojamo vispusīgu attīstību un individuālo izaugsmi.

3.4. Kritērijs “**ATBALSTS UN SADARBĪBA**”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses.

Metode	Mērķauditorija
Dokumentu analīze	1. - 12. klašu E-žurnāls, liceja darba plāns un darba plāna izvērtējums, mācību gada skolotāju pašvērtējums.
Mācību stundu vērošana	Pedagoģi (100%), 1. - 12. klašu skolēni (100%).
Fokusgrupu diskusija	Metodiskās apvienības, mācīšanās grupas (plūsmu skolotāji, dažādu jomu skolotāji, plūsmu kuratori, projektu dalībnieki).

3.4.2. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	✓ Licejā katram skolēnam tiek piedāvāta iespēja iedziļināties un uzlabot sniegumu: ir saprotami stundu sasniedzamie rezultāti (90%), mācību materiāli ir pielāgoti skolēnu interesēm un vajadzībām (97%), ir nodrošināts skolēnu individuālais atbalsts (81%). ✓ Skolas mērķi ir skaidri, konkrēti, saprotami, ir vērsti uz katra skolēna izaugsmi. ✓ Izglītojamo vecāki tiek regulāri	✓ Ir nepieciešams saskaņot pedagogu, atbalsta personāla darbību izglītojamo atbalstā, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi.

	iesaistīti bērnu mācīšanās atbalstā, tiek savlaicīgi informēti par sava bērna izaugsmi.	
Vadības atbalsts attīstībai	✓ Skolā efektīvi darbojas vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes efektīvu pārvaldību un augstus darbības rezultātus. ✓ Vadības komandas pārstāvji regulāri (4 reizes mēnesī) aktualizē un precizē izvirzītos mērķus, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu. ✓ Tika veiksmīgi īstenots skolas attīstības plāns un IKT attīstības stratēģija 2020. - 2025. g., noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.	✓ Ir nepieciešams izstrādāt skolas attīstības plānu, iesaistot visas mērķgrupas.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	✓ Licejā ir izstrādāta sistēma, kā veicināt efektīvu profesionālās kopienas darbu: regulāras metodisko apvienību, plūsmu skolotāju sanāksmes, daudzveidīgu mācīšanās grupu darbnīcas, regulāra pedagogu apmācība (semināri, kursi, kuros piedalās visi pedagogi). ✓ 93% pedagogu plāno un īsteno starpdisciplināro pieeju.	✓ Ir nepieciešams plānot sadarbības formas un veidus, ņemot vērā esošo pedagogu kompetences, skolas prioritātes un izmaiņas izglītības jomā.
Izziņas un inovāciju kultūra	✓ Licejā ir radīta vienota izpratne par izglītības pārmaiņu būtību, pedagogi ir atvērti inovāciju apgūšanai un ieviešanai. ✓ Pedagoģi izmanto jaunas metodes, daži izmēģina inovatīvu domāšanas pieeju, kura ir vērsta uz izglītojamo problēmrisināšanas un domāšanas prasmju attīstīšanu. ✓ Pedagoģi regulāri dalās darba pieredzē licejā, pilsētā, novadā, valstī un starptautiskajā līmenī (kopumā 47% pedagogu).	✓ Ir nepieciešams turpināt nodrošināt vispusīgu atbalstu pedagogiem, kuri izmanto jaunas metodes.

3.4.3. Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam.

- Pamatojoties uz pašvērtējumu, pašvaldības un valsts attīstības stratēģijām, ir nepieciešams izstrādāt skolas attīstības plānu un IKT attīstības stratēģiju 2025. - 2028. g., iesaistot visas mērķgrupas.
- Ir nepieciešams veicināt pozitīvu mikroklimatu, organizēt komandas darbu un atbalstu, lai nodrošinātu kopīgu mērķu sasniegšanu, motivācijas stiprināšanu, profesionālo izaugsmi, jaunu metožu un tehnoloģiju ieviešanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā.

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Domā un radi ar STEAM (ERAMUS+)	Projekts nodrošina skolotāju atbalstu STEAM pieejas izmantošanā, sekmē IKT jaunu	Projekta īstenošanā tika pievērsts vairāk uzmanības STEAM jomas skolotāju apmācībai, lai paplašinātu

		iespēju izmantošanu mācību un audzināšanas procesā, veicina vides izglītību, akcentējot zaļo domāšanu.	skolotāju izpratni par STEAM pieejas plašāku izmantošanu mācību procesā, kvalitatīvu komplekso uzdevumu veidošanu. Projekta rezultātā 6 skolotāji (matemātikas, fizikas, inženierzinātņu, ģeogrāfijas, dizaina un tehnoloģiju, vizuālās mākslas skolotāji) apmeklēja kursus par STEAM Horvātijā un par zaļo izglītību Kiprā. Projekta dalībnieki pilnveidoja svešvalodas (angļu valodas) zināšanas un prasmes.
2.	Mācies – sadarbojies – attīsties ar IKT (ERASMUS+)	Projekts nodrošina skolotāju atbalstu STEAM pieejas izmantošanā mācību un audzināšanas procesā, sekmē IKT jauno iespēju izmantošanu, veicina vides izglītību, akcentējot zaļo domāšanu.	Projekta rezultātā 8 skolotāji (angļu, latviešu valodas, datorikas, drāmas, ķīmijas, matemātikas skolotāji) apmeklēja kursus par mākslīgo intelektu, virtuālo realitātes sistēmu un 3D drukāšanas integrēšanu efektīvai apmācībai, digitālo virzību: mākslīgā intelekta ieviešanu izglītībā. Projekta ietvaros 6 skolotāji un liceja vadības pārstāvji piedalījās darba ēnošanas mobilitātēs, notika 4 skolēnu grupu mobilitātes Austrijā, Itālijā, Portugālē, Slovēnijā, Spānijā, kurās piedalījās 19 skolēni. Tika pilnveidotas skolotāju un skolēnu angļu, spāņu, vācu valodas zināšanas un prasmes.
3.	Pretī reālai matemātikai (Nordplus projekts)	Projekts sekmē un atbalsta inovāciju ieviešanu skolā, lai uzlabotu matemātikas mācīšanas un apguves kvalitāti.	Tika izstrādāti un aprobēti 3 mācību moduļi, kuri veicina skolēnu problēmrisināšanas un domāšanas prasmju attīstīšanu. Projekta dalībnieki dalījās darba pieredzē pilsētas forumā “Kopsoli ar laiku”, valsts līmeņa konferencē “Katram skolēnam sava matemātika”, starptautiskajā tiešsaistes konferencē “Mācību stundas skolēnu domāšanas prasmju attīstīšanai”, kurā piedalījās inovatīvo mācību pieeju autori, mācību centru vadītāji, dažādu priekšmetu skolotāji no 17 valstīm.
4.	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkurss „Kopā radām Daugavpili”	Projekts veicina skolēnu savstarpējo komunikāciju un mobilo telefonu lietošanas samazināšanu starpbrīžos.	Projekta ietvaros skolā tika organizētas 2 deju meistarklases, Yogas meistarklase, psiholoģiskais treniņš par efektīvu saskarsmi, 2 radošās darbnīcas. Aktivitātes vadīja gan 8. - 12. kl. skolēni, gan viesi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām.

- 5.1. Līgums ar **Rīgas Tehnisko universitāti** par iespēju skolas labākajiem izglītojamiem iestāties RTU studijas programmās budžeta vietās ārpus konkursa un nodrošināt viņiem individualizētu studiju programmu un papildu iespējas pētniecībā.
- 5.2. Līgums ar **Daugavpils Universitāti** par pētniecisko laboratoriju izmantošanu mācību procesa nodrošināšanai.
- 5.3. Līgums ar **Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolu "RISEBA"** par sadarbību izglītības programmas īstenošanā šādās formās: karjeras konsultācijas, augstskolas pasniedzēju semināri un lekcijas, konsultācijas izglītojamiem zinātniskās pētniecības darbu veikšanā.
- 5.4. Sadarbības līgums ar biznesa izglītības biedrību "**Junior Achievement Latvia**" par tiesībām izmantot piedāvātos izglītojošos materiālus un dalību programmā "Skolēnu mācību uzņēmums" ar mērķi pilnveidot izglītojamo uzņēmējdarbības praktiskās prasmes.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi.

2024./2025. m. g. tika noteikta prioritāte "Izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana". Audzināšanas programmas sadaļā "Sevis izzināšana un pilnveidošana, SEM" integrēti jautājumi, kas saistīti ar sociāli emocionālo mācīšanos. 2024./2025. m. g. katram bērnam 1. - 9. klasē tika novadītas vidēji 15 stundas, kurās tika attīstīta sociāli emocionālā kompetence. Ir nepieciešams pilnveidot un precizēt šīs sadaļas saturu atsevišķām klasēm.

Izstrādātais vērtību kalendārs tika aktualizēts un izmantots par pamatu izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšanā mācību un klases stundās, skolas pasākumos un aktivitātēs.

Tika novadīta pedagoģiskās padomes sēde par izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes lomu audzināšanas procesā, kurā tika apkopoti labās prakses piemēri.

Mērķtiecīgi tika izmantotas iniciatīvas "Latvijas skolas somas" iespējas, lai stiprinātu skolēnu (iesaistīti 100% skolēnu) pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratni un izpausmes kompetenci. Tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs par ekskursijas lomu skolēnu plašākas izglītības pieredzes gūšanā un apkopota informācija par mācību ekskursijām pa 3 gadiem, kura palīdz plānot pedagogu sadarbību un mācību programmu realizēšanu.

Lai attīstītu pilsoniskās līdzdalības prasmes, skolēni tika iesaistīti dažādās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. 65% pasākumu plānošanā un veidošanā tika iesaistīti paši izglītojamie. 99% vecāku uzskata, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas bērna izaugsmei.

Vecāki cieši sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai sekmētu sava bērna vispusīgu attīstību un individuālo izaugsmi. Turpmāk nepieciešams stiprināt komunikāciju starp pedagogiem un vecākiem, daudzveidojot kopīgus pasākumus, lai veicinātu savstarpēju uzticēšanos.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija.

- Vairāku gadu garumā vidējā balle gan pamatzglītības programmā, gan vidējās izglītības programmā ir augstāka nekā 8 balles.
- Pēc skolēnu sasniegumiem valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātnisko darbu lasījumos 2025./2026. m. g. licejs ieņēma 12. vietu lielo skolu novērtējumā.
- Liceja skolēni aktīvi piedalās valsts mēroga konkursos un aktivitātēs, t.sk. ieguva titulu "Aktīvākā skola" 2025. gada Eiropas eksāmenā, 1. un 3. vietu starptautiskajās sacensībās "Robotex Internacional 2024", 1. vietu un 2. vietu Latvijas robotikas čempionātā, 2.vietu valsts konkursā "Vēsture ap mums", 1. vietu Latvijas debašu nacionālajā turnīrā, piedalījās Latvijas komandu fināla sacensībās informātikā un matemātikā. Ieguva godalgotās vietas sporta sacensībās valsts mērogā. Sadarbībā ar izglītības organizāciju Achievement Latvia (JA Latvija) tika organizēti 12 skolēnu mācību uzņēmumi (SMU), kuri piedalījās Latvijas un reģionālā mēroga pasākumos.
- 2025./2026. m. g. 10. kl. skolēni veiksmīgi piedalījās projektā "Jauno ķīmiķu klubs".
- Tautas deju kolektīvi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- Licejā aktīvi darbojas Skolēnu parlaments, kas izvirza jaunas iniciatīvas, iesaistot skolēnus dažādu aktivitāšu īstenošanā. Parlamenta priekšsēdētāja vēlēšanas notika jaunā - pašvaldību vēlēšanu formātā.

Parlaments izstrādāja un veiksmīgi īstenoja projektu „Kopā radām Daugavpili”, lai veicinātu skolēnu savstarpējo komunikāciju un mobilo telefonu lietošanas samazināšanu.

- Mērķtiecīga un jēgpilna mūsdienīgu digitālo resursu ieviešana un pielietojums mācību un audzināšanas procesā, veiksmīgi īstenojot skolas IKT attīstības stratēģiju 2020.-2025. g. un izstrādājot jaunu 2025.-2028. g., kura paredz skolotāju digitālās kompetences pilnveidošanu, skolēnu un vecāku digitālās kompetences attīstīšanu un informatizācijas procesa modernizācija.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Visi 2021. gada akreditācijas komisijas uzdevumi tika izpildīti, izņemot vienu, kuram ir nepieciešams pašvaldības finansējums: “Plānot un pakāpeniski nodrošināt fiziskās vides pieejamību iestādē personām ar kustību traucējumiem”. Pašlaik skolas ēka ir aprīkota ar pacelāju, lai nodrošinātu 1. stāva telpas pieejamību.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu.

Rekomendāciju un ieteikumu nav.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā.

- Pāreja uz vienotu skolu: nodrošināt atbalstošu mācību vidi, sniegt atbalstu bērniem mācību satura izpratnei valsts valodā; stiprināt latvisko vidi, komunicējot ar bērniem latviešu valodā arī ārpus mācību stundām; turpināt nodrošināt skolēnus un pedagogus ar mūsdienīgām mācību grāmatām un mācību līdzekļiem, t.sk. digitālajiem.
- Diskusija par mobilo telefonu aizliegumu skolā: atbalstīt skolas piedāvātas aktivitātes, lai veiksmīgi izpildītu Izglītības likuma normu; nodrošināt 1. - 2. kl. skolēnus ar individuāliem skapīšiem mobilo telefonu glabāšanai.
- Skolas attīstības stratēģija 2025.-2028. g.: iegādāties papildus robotu komplektus, lai nodrošinātu interešu izglītības programmu; virtuālās realitātes sistēmas bezmaksas izmantošanas iespējas; turpināt nodrošināt ar mūsdienīgām ierīcēm mācību procesu; pievērst uzmanību mākslīgā intelekta izmantošanai.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)
Kvalitatīva pāreja uz mācībām valsts valodā.	Kvalitatīvi:
	Ir nodrošināta atbalstoša un motivējoša mācību vide izglītojamo latviešu valodas lietošanai.
	Ir izstrādāts rīcības plāns 2025./2026. m. g. par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai.
	Ir stiprināta latviskā vide skolā (komunikācija latviešu valodā, valodas nometne, iesaistīšanās pasākumos, kas notiek latviešu valodā, pagarinātā dienas grupa-skolēnu valodpratības stiprināšanai, neformālajā izglītībā).
	Ir nodrošināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem pārejā uz vienotu skolu.
	Ir apzināta pedagogu labā prakse, pārejot uz vienotu izglītības sistēmu.
	Kvantitatīvi:
	1. - 9. kl. ir 100% nodrošinātas ar mācību līdzekļiem izglītības programmas apgūšanai, t.sk. digitālajiem līdzekļiem.
	Ne mazāk kā 2 reizes gada laikā ir veikts izglītības kvalitātes monitorings 1.-9. kl., īstenojot mācības latviešu valodā.
	Ir veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu.
Izglītojamo mācīšanās, individuālās izaugsmes un labbūtības sekmēšana.	Kvalitatīvi:
	Pedagogi izvērtē skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses, nepieciešamo atbalstu, lai efektīvi plānotu mācību procesu.
	Ir nodrošināta labvēlīga emocionāla vide, kas veicina pozitīvas attiecības ar

	vienaudžiem un pieaugušajiem un atbildīgu lēmumu pieņemšanu.
	Ir veikti mērķtiecīgi pasākumi izglītojamo individuālā mācību snieguma uzlabošanai un motivācijas veicināšanai.
	7. - 12. kl. izglītojamie un vecāki ir iesaistīti karjeras izglītības aktivitātēs, akcentējot to nozīmi personības izaugsmei.
	Skolēnu pašpārvalde iesaistās labbūtības veicināšanā skolā.
	Kvantitatīvi:
	Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (80% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
	100% vecāku iesaistās individuālajās tikšanās ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai sekmētu sava bērna vispusīgu attīstību un individuālo izaugsmi.
	Vismaz 90% skolēnu vidējā balle ir 7 balles un augstāk.
	Ne mazāk kā 2 reizes mācību gadā skolēni veido pašvērtējumu un izvirza mērķus savai izaugsmei.
	100 % pedagogu un atbalsta personālam ir darbam nepieciešamās zināšanas un izpratne par atbalstu un labbūtības sekmēšanu.